



ОУ "Св. св. Кирил и Методий"

8700 гр. Елхово, общ. Елхово, обл. Ямбол, ул. „Ал. Стамболийски“ № 36

тел.: 0878206337 – директор; 88 075 - зам.-директори; 88 076 – касиер, домакин

e-mail: info-2831523@edu.mon.bg

сайт: <http://kim-elhovo.com/>



УТВЪРЖДАВАМ,
СНЕЖИНА ДОБРЕВА.....
Директор на
ОУ „Св. св. Кирил и Методий“
гр. Елхово

СТРАТЕГИЯ

за развитие

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

“СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

гр. Елхово

за периода 2020 – 2025 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020-2025

е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет

/Протокол № 13/ 09.09.2024 г./ и е утвърдена със

заповед № 1863 / 09 .09. 2024 г. на директора на училището

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГР. ЕЛХОВО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр.Елхово е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2020 до 2025 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр.Елхово очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

1.Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

2.История и статут

Училището, което днес с достойнство носи името на светите братя Кирил и Методий, е възрожденско училище от 1868 година.

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е наследник на първото светско училище в град Елхово (тогава Казълагач), открито в малка частна къща в църковния двор. Първ учител станал Обрешко от с. Устрем. Първоначалното училище „Кирил и Методий“ се явява основа, върху която се развива културното дело в град Елхово. След няколко години – по инициатива на Димо Недев, била построена нова самостоятелна училищна сграда, издигната на западната страна на църковния двор.

През времето на своето съществуване ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ е огнище на просветата, където стотици учители са отдавали и продължават да отдават своите знания и опит на поколения възпитаници. ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е със своя история, утвърдени традиции и богат принос в образователното дело на град Елхово.

От 1970 до 1973 година се изгражда новата съвременна сграда, определена като „дворец на мечтите“ от тогавашната общественост. Там учителите осъществявали своята голяма цел – да дадат знания и умения, да възпитават чисти добродетели и формират високообразовани личности, придобили национални и общочовешки ценности.

В началото на учебната 2023/2024 година в училище постъпиха 275 ученици (с 9 повече в сравнение с предходната учебна година), от които в I - IV клас – 145 и в V – VII клас – 130. В смесената група за предучилищно образование постъпиха 23 деца, като от тях 11 са петгодишни и 12 шестгодишни.

През учебната година в друго училище се преместиха 6 ученици. От други училища са дошли 10 ученици, заминали за чужбина - 9. В слята група за ЗПО- 2 деца дойдоха и едно дете беше преместено.

В резултат на това движение в края на учебната година децата и учениците са – 296, както следва: в първи клас – 42, във втори клас - 26, в трети клас - 39, в четвърти клас - 34 в пети клас - 38, в шести клас - 43, в седми клас – 50 и в слята група за ЗПО – 24 деца.

От всички деца и ученици 131 пътуват с транспорт заплатен от бюджета (това са учениците от селищата, в които няма училища) и 18 пътуват с транспорт осигурен от родителите.

Учениците със СОП на ресурсно обучение са 10 и за тях със заповед на директора са определени екипи за подпомагане на личностното им развитие. Има и 2 ученици със СОП, които се обучават в изнесени паралелки в ЦСОП“Н.Й.Вапцаров“ – гр.Елхово.

Обучението се води от 34 педагогически специалисти, 1 директор, 1 заместник-директори и 8 учители ЦОУД. В училището работят 1 педагогически съветник, 1 ресурсен учител и 1 логопед, които подпомагат интегрираното обучение на учениците със СОП.

Наименованието на училището е: Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“.

Седалището на училището е: град Елхово, община Елхово, област Ямбол.

Официалният адрес е: 8700 гр.Елхово ул. „Александър Стамболийски“ № 36.

Училището е общинско и средишно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас. С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности.

По проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи” по Дейност 2 бяха обучени 46 ученици.

По проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден” по Дейност 6 беше сформирана група по ключови дигитални умения за основно ниво на владеене на дигитални компетентности от 12 ученици от трети клас. Групата работи в периода-02.10.2023г.-13.12.2023 г.

По проект BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ“ по Дейност 4 Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование, в начален етап бяха сформирани 8 групи-7 по БЕЛ /обучени 30 ученици/ и една по математика /обучени 4 ученици/, а в прогимназиален етап-4 групи, от които 3 по математика /обучени 13 ученици/ и една по БЕЛ /обучени 5 ученици/.

В училище работиха и следните групи за занимания по интереси: „Знам и мога“ с ръководител Валентина Балтова, „Шарен свят“ с ръководител Мима Бичева, „Дигитален свят“ с ръководител Диана Камбурова, „Enter“ с ръководител Таня Саракостова и „Синхрон“ с ръководител Стоян Иванов. Те развиват специфични знания, умения и компетентности, спомагат за развиване на творческите способности на учениците, тяхната социализация, както и възпитание в толерантност и сътрудничество.

3.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
--------------	------------------	--------------------

политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели. ✓ Модерна, saniрана, просторна сграда; ✓ Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърни кабинети, библиотека, интернет, лаптопи, мултимедии, интерактивни дъски, два физкултурни салона, три игротеки, ресурсен кабинет, логопедичен кабинет, кабинет на педагогическия съветник, медицински кабинет, столова, широк училищен двор със спортни площадки; ✓ Едносменно обучение; ✓ Средищно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес; ✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици; ✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; ✓ Добър мениджър и ръководен екип; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; ✓ Реализиране на проекти по национални програми; ✓ Наличие на педагогически съветник; ✓ Много добра вътрешна организация на УП; ✓ Използване на иновационни методи и технологии в обучението; ✓ Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в града и региона; ✓ Миграционен поток към по-големите градове; ✓ Феминизация в училище; ✓ Застаряване на колектива; ✓ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици; ✓ Не добра пълняемост на паралелките; ✓ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; ✓ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; ✓ Липса на конкурентна среда при подбора на кадри. ✓ Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете и за работа в

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Много добри резултати в учебната дейност, на НВО в 4 и 7 клас, високи постижения на учениците в олимпиади, конкурси и състезания на областно и национално ниво; ✓ Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите; ✓ Осигуряване на условия за работа в електронна среда; ✓ Висока реализация на учениците след завършен 7 кл. в специализирани гимназии; ✓ Добър психологически климат в училището; ✓ Тясно сътрудничество с Училищното настоятелство; с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове; добри контакти с родителската общност и общинската управа; ✓ Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети; ✓ Разнообразие от съвременни учебно-технически средства – нови компютърни кабинети, WI-FI, множество компютри и лаптопи в класните стаи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети; 	<p>мултикултурна среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес;
ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина; ✓ Голям брой билингви; ✓ Ограничени финансови ресурси; ✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището; ✓ Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП; ✓ Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизирание и обогатяване на МТБ; ✓ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; ✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП; ✓ Повишаване компетентностите на учителите за работа в STEM среда.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II.МИСИЯ

Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Елхово осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

III.ВИЗИЯ

Вярваме че „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Елхово може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

IV. КРЕДО НА УЧИЛИЩЕТО

НИЕ ЗНАЕМ И МОЖЕМ!

V. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Открояване на отговорностите към децата и учениците.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение.
3. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
4. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
5. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
6. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

VI. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане престижа на училището в условията на растяща конкуренция.
- Утвърждаване на уникалния образ на училището.

- Повишаване на качеството на учебната дейност чрез повишаване на квалификацията на учителите и мотивацията на учениците.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие и израстване на младите хора, за развиване на техните таланти и способности.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
- Ефективно използване и подобряване на материално-техническата база и информационната инфраструктура.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- Участие на децата в конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

VIII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Целеви средства от МОН.
- Чрез дарения.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобри резултати от НВО.
- Подобрена материална база в училището.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - седмичен и дневен брой часове за всяка от дейностите на ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Изграждане на училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност: -пълна кадрова обезпеченост.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора и зам.директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на</p>	месец септември	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Приемане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година.</p>	месец март	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
<p>2. Усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти</p>				
<p>2.1. Квалификация на педагогическите кадри</p>	<p>2.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>2.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за</p>	постоянно	Директор; Зам. директори; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението:</p> <p>-вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</p> <p>-участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>2.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>2.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>2.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

<p>3.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>3.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себеопознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>3.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>3.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функциите на институции и управленски структури -правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; -здравна култура и здравословен начин на живот. <p>3.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>3.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>3.2. Утвърждаване</p>	<p>3.2.1. Повишаване ролята на ученическите</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор;</p>	<p>Училищен</p>

на ученическото самоуправление	съветите на класа и Училищния ученически съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 3.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.		Педагогически съветник Класни ръководители	бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	3.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 3.3.2. Обучения за: -безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; -поведение при кризи и екстремни ситуации. 3.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура. 3.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	постоянно	Учители Медицински фелдшер	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
4.Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание				
4.1. Подкрепа за личностното развитие на учениците	4.1.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: -обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; -изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 4.1.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 4.1.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и участие в заниманията по интереси. 4.1.4. Превенция на ранното напускане на училище, съдържаща: -мерки за превенция и ограничаване на отпадането; -действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	Септември октомври	Директор; Педагогически съветник; Ресурсен учител; Логопед; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
4.2. Извънкласни и	4.2.1. Включване на учениците в	постоянно	Учителите	Училищен

извънучилищни форми	извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 4.2.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 4.2.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 4.2.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.			бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
4.3. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	4.3.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 4.3.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 4.3.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 4.3.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 4.3.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: -подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; -контрол на отсъствията от училище; -своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	постоянно	Зам.директори Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
4.4. Обновяване и обогатяване на материалната база	4.4.1. Модернизиране на базата. 4.4.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 4.4.3. Поддръжка на системите за: - видеонаблюдение - ПИИ - оповестителна - СОТ и спазване на пропускателния режим. 4.4.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 4.4.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	постоянно	Директор Зам.директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
5.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование				
5.1.Превенция и подкрепа на учениците.	5.1.1.Изготвяне на анализ и оценка за превенция на отпадането и намаляване на отсъствията на учениците от училище. 5.1.2. Приемане на политики и мерки	постоянно	Педагогически съветници; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от

	<p>за превенция на отпадането от училище в съответствие с Областната стратегия за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в област Ямбол</p> <p>5.1.3. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск , съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.</p> <p>5.1.4. Прилагане на нови подходи в работата с родителите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дейността на обществения съвет; - алтернативни родителски срещи; - съвместни дейности – по паралелки; - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца. <p>5.1.5. Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.</p>			МОН
5.2. Осигуряване на позитивна образователна среда	<p>5.2.1. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности (СОП) и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа за личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО; - недопускане на прояви на агресия и тормоз. <p>5.2.2. Повишаване обхвата на учениците, включени в ЦОУД и осигуряване на условия за ефективното ѝ провеждане.</p>	постоянно	Педагогически съветник; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
6. Противодействие на тормоза и насилието				
3.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>3.1.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>3.1.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>3.1.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	постоянно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	<p>3.1.4. Партньорства с институции и организации, ангажирани с проблемите на децата - Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, Отдел „Закрила на детето“ и др.</p> <p>3.1.5. Привличане на родители в реализирането на ценни училищни инициативи, свързани с превенция на тормоза и насилието в училище.</p> <p>3.1.6. Насочване при необходимост към здравни, социални и психологически услуги за деца и семейства.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7.Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

7.1. Взаимодействие с родителите	<p>7.1.1. Дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>7.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“: -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; -установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>7.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>7.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: -организиране на училищни дейности; -при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>7.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	постоянно	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
7.2. Взаимодействие с институции	<p>7.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>7.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>7.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.</p>	постоянно	<p>Директор</p> <p>Зам.директори</p> <p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
7.3. Присъствие на	7.3.1. Участие на учители и ученици в	постоянно	Директор;	Училищен

училището в общественото пространство	общински празници, състезания, форуми и др. 7.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявиите на учениците. 7.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 7.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици. 7.3.5. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.		Учители	бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	--------------------------------------------------------------

XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий”- гр.Елхово за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2020 г. до 2025 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на педагогическите екипи за ключови компетентности и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.