ОУ "Св. св. Кирил и Методий"

8700 гр. Елхово, общ. Елхово, обл. Ямбол, ул. „Ал. Стамболийски“ № 36

тел.: 0478/ 88 074 – директор; 88 075 - зам.-директори; 88 076 – касиер, домакин

e-mail: info-2831523@edu.mon.bg сайт: http://kim-elhovo.com//

УТВЪРЖДАВАМ,
ДЕТЕЛИНА МИХОВА .....
Директор на
ОУ „Св. св. Кирил и Методий“
гр. Елхово

СТРАТЕГИЯ

за развитие

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

“СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”

гр. Елхово

за периода 2025 – 2030 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2025-2030 е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №12/ 09.09.2026 г./ и е утвърдена със заповед №.1510./.09.09. 2026 г. на директора на училището

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ГР. ЕЛХОВО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр.Елхово е разработена на основание чл. 70 от ЗПУО, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2025 до 2030 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр.Елхово очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

1.Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

2.История и статут

Училището, което днес с достойнство носи името на светите братя Кирил и Методий, е възрожденско училище от 1868 година.

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” е наследник на първото светско училище в град Елхово (тогава Казълагач), открито в малка частна къща в църковния двор. Пръв учител станал Обрешко от с. Устрем. Първоначалното училище „Кирил и Методий” се явява основа, върху която се развива културното дело в град Елхово. След няколко години – по инициатива на Димо Недев, била построена нова самостоятелна училищна сграда, издигната на западната страна на църковния двор.

През времето на своето съществуване ОУ „Св. св. Кирил и Методий” е огнище на просветата, където стотици учители са отдавали и продължават да отдават своите знания и опит на поколения възпитаници. ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” е със своя история, утвърдени традиции и богат принос в образователното дело на град Елхово.

От 1970 до 1973 година се изгражда новата съвременна сграда, определена като „дворец на мечтите” от тогавашната общественост. Там учителите осъществявали своята голяма цел – да дадат знания и умения, да възпитават чисти добродетели и формират високообразовани личности, придобили национални и общочовешки ценности.

В началото на учебната 2025/2026 година в училище постъпиха 250 ученици, от които в I - IV клас – 140 и в V – VII клас – 110. В смесената група за предучилищно образование постъпиха 16 деца, като от тях 12 петгодишни и 4 шестгодишни.

През учебната година в друго училище се преместиха 14 ученици. От други училища са придошли 25 ученици, заминали за чужбина – 7, като един от тях се е върнал и е записан отново. В групата за задължително предучилищно са записани две деца- едно 5- годишно и едно 6- годишно, а едно 5- годишно е преместено.

В резултат на това движение в края на учебната година децата и учениците са – 272 както следва: в първи клас – 35, във втори клас - 38, в трети клас - 41, в четвърти клас - 31 в пети клас - 39, в шести клас - 31, в седми клас – 40 и в слята група за ЗПО – 17 деца.

От всички деца и ученици 127 пътуват с транспорт заплатен от бюджета (това са учениците от селищата, в които няма училища) и 18 пътуват с транспорт осигурен от родителите.

Учениците със СОП на ресурсно обучение са 8 и за тях със заповед на директора са определени екипи за подпомагане на личностното им развитие. Има и 5 ученици със СОП, които се обучават в изнесени паралелки в ЦСОП "Н.Й.Вапцаров" – гр.Елхово.

И през тази учебна година в училището ни се осъществява целодневна организация на учебния ден не само за пътуващите ученици от I до VII клас, а и за всички ученици от първи до седми клас, чиито родители са изявили желание за това. Изградени са 9 групи за целодневна организация на учебния ден, като в края на годината учениците са общо 216. В началния етап функционират шест групи с 138 ученици от I до IV клас, а в прогимназиалния етап - три групи със 78 ученици от V до VII клас.

Обучението се води от 34 педагогически специалисти, 1 директор, 2 замаместник-директори и 9 учители ЦОУД. В училището работят 1 педагогически съветник, 1 ресурсен учител и 1 логопед, които подпомагат интегрираното обучение на учениците със СОП.

Наименованието на училището е: Основно училище „Св. св. Кирил и Методий".

Седалището на училището е: град Елхово, община Елхово, област Ямбол.

Официалният адрес е: 8700 гр.Елхово ул. „Александър Стамболийски" № 36.

Училището е общинско и средищно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас. С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности.

Тази учебна година в училището работи по два проекта:

1. Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „СИЛЕН СТАРТ", Дейност 4 в групата за ЗПО. В проекта се обучиха 4 деца.
2. Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ", Дейност 4. Сформирани бяха 7 групи за допълнително обучение по български език и литература в начален етап с 36 ученици и 2 групи за допълнително обучение по български език и литература с 10 ученици и една група за допълнително обучение по математика с 4 ученици в прогимназиален етап.

По НП „Заедно в изкуствата и в спорта" работиха две групи – вокална група за изпълнение на забавна и естрадна песен с ръководител Венета Атанасова Манова-Радева, вокална група за народни песни с ръководител Стоян Иванов и отбор по футбол с ръководител Минчо Стоянов.

В училище работиха и следните групи за занимания по интереси: „Цветно хвърчило" с ръководител Мима Бичева, „Творим с компютъра" с ръководител Диана Камбурова, „Minecraft" с ръководител Таня Саракостова, „Приятели с природата" с ръководител Пенка Костова и „Музикална чуднотека" с ръководител Стоян Иванов. Те спомогнаха за развитие на специфични знания, умения и компетентности, за развиване на творческите способности на учениците, тяхната социализация, както и възпитание в толерантност и сътрудничество.

3.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
✓ Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели. ✓ Модерна, санирана, просторна сграда; ✓ Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърни кабинети, библиотека, интернет, лаптопи, мултимедии, интерактивни дъски, два физкултурни салона, три игротеки, ресурсен кабинет, логопедичен кабинет, кабинет на педагогическия съветник, медицински кабинет, столова, широк училищен двор със спортни площадки; ✓ Едносменно обучение; ✓ Средищно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес; ✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици; ✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; ✓ Добър мениджър и ръководен екип; много добро управление на финансовите средства в условията на	✓ Намаляване броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в града и региона; ✓ Миграционен поток към по-големите градове; ✓ Феминизация в училище; ✓ Застаряване на колектива; ✓ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици; ✓ Не добра пълняемост на паралелките; ✓ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; ✓ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците;

делегиран бюджет; ✓ Реализиране на проекти по национални програми; ✓ Наличие на педагогически съветник; ✓ Много добра вътрешна организация на УП; ✓ Използване на иновационни методи и технологии в обучението; ✓ Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; ✓ Много добри резултати в учебната дейност, на НВО в 4 и 7 клас, високи постижения на учениците в олимпиади, конкурси и състезания на областно и национално ниво; ✓ Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите; ✓ Осигуряване на условия за работа в електронна среда; ✓ Висока реализация на учениците след завършен 7 кл. в специализирани гимназии; ✓ Добър психологически климат в училището; ✓ Тясно сътрудничество с Училищното настоятелство; с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове; добри контакти с родителската общност и общинската управа; ✓ Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети; ✓ Разнообразие от съвременни учебно-технически средства – нови компютърни кабинети, WI-FI, множество компютри и лаптопи в класните стаи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети;	✓ Липса на конкурентна среда при подбора на кадри. ✓ Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете и за работа в мултикултурна среда; ✓ Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес;
ЗАПЛАХИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
✓ Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина; ✓ Голям брой билингви; ✓ Ограничени финансови ресурси; ✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението.	✓ По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището; ✓ Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП; ✓ Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ; ✓ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; ✓ Използване на нови технологии и

	иновации в УВП; ✓ Повишаване компетентностите на учителите за работа в STEM среда.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II.МИСИЯ

Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Елхово осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

III.ВИЗИЯ

Вярваме че „Св. Св. Кирил и Методий“ гр. Елхово може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

IV. КРЕДО НА УЧИЛИЩЕТО

НИЕ ЗНАЕМ И МОЖЕМ!

V. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е знаечим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Откроряване на отговорностите към дедата и учениците.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите , изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активнато им включване в училищния живот.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение.
3. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
4. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.

5. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
6. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

VI. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане престижа на училището в условията на растяща конкуренция.
- Утвърждаване на уникалния образ на училището.
- Повишаване на качеството на учебната дейност чрез повишаване на квалификацията на учителите и мотивацията на учениците.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие и израстване на младите хора, за развитите на техните таланти и способности.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.

VII. НАСОКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

➢ КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Основна цел: Повишаване на резултатите, мотивацията и ефективността на учебния процес.
Насоки и предложения:

- Въвеждане на **диагностични тестове** в началото и края на срока за проследяване на напредъка.
- Провеждане на **вътрешноучилищна квалификация** – обучения по иновативни методи, дигитални инструменти, диференциране.
- Разработване на **индивидуални планове за подкрепа** за ученици с обучителни затруднения.
- Насърчаване на **проектно-базирано обучение** и работа по реални казуси.
- Системно **наблюдение на учебни часове** и обмен на добри практики между учителите.
- Разширяване на **извънкласните дейности**, свързани с учебните предмети – клубове, олимпиади, състезания.

➢ Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Основна цел: Формиране на уважение към родината, културата и ценностите на обществото.
Насоки и предложения:

- Организиране на **тематични седмици** – „Будителите“, „Фолклор и традиции“.
- Провеждане на **екскурзии и посещения** на музеи, исторически места, културни институции.
- Включване на **фолклор, традиции и празници** в училищния календар.
- Работа по **доброволчески инициативи**, свързани с общността.

➢ Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Основна цел: Подобряване на здравето, двигателната култура и спортната мотивация.

Насоки и предложения:

- Разширяване на **спортните клубове** – футбол, волейбол, лека атлетика, танци.
- Организиране на **спортни празници**, турнири и вътрешноучилищни състезания.
- Осигуряване на **ежедневни кратки двигателни паузи** в начален етап.
- Подобряване на **спортната база** – маркировка, уреди, безопасност.
- Партньорства със **спортни клубове и треньори** от общността.

➢ **Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия**

Основна цел: Развитие на активни, информирани и отговорни граждани.
Насоки и предложения:

- Провеждане на **часове по гражданско образование** с участие на институции – полиция, БЧК, община.
- Организиране на **кампании за здравословен начин на живот** – хранене, хигиена, психично здраве.
- Участие в **екологични инициативи** – „Да изчистим България“, засаждане на дръвчета, разделно събиране.
- Работа по **проекти за толерантност и културно разнообразие**.
- Провеждане на **дискусии и ролеви игри** за права, отговорности, етика.

➢ **Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Основна цел: Гарантиране на присъствие, включване и подкрепа на всички деца в задължителна възраст.
Насоки и предложения:

- **Активна работа на** екипите за обхват **– посещения по домовете, срещи с родители.**
- **Сътрудничество с** ДСП, МКБППМН, община, полиция, здравни служби**.**
- **Създаване на** регистър на рисковите ученици **и план за работа с тях.**
- Провеждане на **редовни срещи с родителите** и посредничество при конфликти.
- Осигуряване на **психологическа и социална подкрепа**.

➢ **Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

Основна цел: Намаляване на неравенствата и осигуряване на достъп до качествено образование.
Насоки и предложения:

- Осигуряване на **допълнителна подкрепа** – ресурсни учители, логопеди, психолози.
- Достъп до **учебни материали, технологии и интернет** за ученици в нужда.
- Провеждане на **безплатни занимални, консултации и клубове**.
- Подкрепа за **ученици от уязвими групи** – транспорт, храна, стипендии.
- Работа с родителите за **повишаване на образователната мотивация**.

➢ **Приобщаване на деца и ученици**

Основна цел: Създаване на подкрепяща, позитивна и приобщаваща училищна среда.
Насоки и предложения:

- Разработване на **индивидуални образователни планове** за ученици със СОП.
- Провеждане на **обучения за учителите** по приобщаващи практики.
- Организиране на **смесени групи и екипни дейности**, които насърчават сътрудничество.
- Създаване на **ученически парламент** и включване на учениците в решенията.
- Подкрепа за **новопостъпили ученици** – адаптационни програми.
-

- **Противодействие на тормоза и насилието**

Основна цел: Гарантиране на безопасна и спокойна училищна среда.
Насоки и предложения:

- Прилагане на **училищна политика за превенция на тормоза** – ясни правила, процедури, санкции.
- Провеждане на **обучения по медиация, емоционална интелигентност и ненасилствена комуникация**.
- Създаване на **анонимни канали за сигнализиране**.
- Работа с **психолог и педагогически съветник** – индивидуални и групови срещи.
- Кампании като **„Ден на розовата фланелка“**, „Не на агресията“.

- **Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование**

Основна цел: Задържане на учениците в училище и повишаване на мотивацията им.
Насоки и предложения:

- Ранно **идентифициране на ученици в риск** – отсъствия, ниски резултати, социални фактори.
- Индивидуални **планове за подкрепа** – консултации, менторство, работа с родителите.
- Включване в **занимания по интереси**, клубове, спорт.
- Сътрудничество с **институции и НПО**, работещи с уязвими групи.
- Организиране на **мотивационни срещи** с успешни личности, професионалисти, бивши ученици.

VIII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Целеви средства от МОН.
- Чрез дарения.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Подобрена материална база в училището.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий"- гр.Елхово за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 5 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2025 г. до 2030 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.